УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
д-р псх. наук.
Грязнов А.Н.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2.Содержание дисциплины по темам 7
4.3. Планы практических занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 13
6. Учебно-методическое и информационное 15
обеспечение дисциплины 15
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 18
Приложение 1 21
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.. 21
Приложение 2 22
Типовой фонд оценочных средств 22

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение магистрантов методам и приемам психологической и социальной коррекции у лиц с девиантным поведением; развитие у магистрантов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере девиантной психологии;
- познакомить магистрантов с историей психологии девиантного поведения, основными теориями, объясняющими отклоняющееся поведение;
- изучить основные разделы девиантной психологии (место психологии девиантного поведения в системе научного знания, теории девиантного поведения, виды девиантного поведения, уровни формирования аддиктивного поведения, система профилактики и коррекции отклоняющегося поведения);
- изучить представления об условиях и закономерностях формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- дать представление о системе категорий и понятий психологии девиантного поведения.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации; модели реабилитации и реинтеграции, направленные на формирование просоциальной идентичности и навыков; факторы риска и ресурсы социальной среды для профилактики рецидивов

Уметь:

– диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации; разрабатывать этапные программы реабилитации, направленные на восстановление социальных связей, трудовых навыков и правового сознания; адаптировать психотерапевтические методы (КПТ, мотивационное интервьюирование) для работы с сопротивлением и созависимостью

Владеть:

– навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ресоциализации; технологиями организации поддерживающей среды (работа с семьей, подключение к группам взаимопомо-

щи, социальным проектам); методами оценки динамики и коррекции программы по мере интеграции клиента в общество.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:
Современные методы психодиагностики личности

↓

Дисциплина:
Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:
Психология и психотерапия семейных отношений
Кризисная психологическая помощь

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплины «Современные методы психодиагностики личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, реабилитации и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-3.2 Разрабатывает и реализует программы психологической реабилитации клиентов с учетом конкретных профес-	ПК-3.2 З.6 Знает психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации; модели реабилитации и реинтеграции, направленные на формирование просоциальной идентичности и навыков; факторы риска и ресурсы

сиональных задач	социальной среды для профилактики рецидивов. ПК-3.2 У.7 Умеет диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации; разрабатывать этапные программы реабилитации, направленные на восстановление социальных связей, трудовых навыков и правового сознания; адаптировать психотерапевтические методы (КПТ, мотивационное интервьюирование) для работы с сопротивлением и созависимостью. ПК-3.2 В.7 Владеет навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ресоциализации; технологиями организации поддерживающей среды (работа с семьей, подключение к группам взаимопомощи, социальным проектам); методами оценки динамики и коррекции программы по мере интеграции клиента в общество.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка курса «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии»					
Направление «Психология»					
Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС очн/очн-заочн	Всего часов очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очн/очн-заочн	Практические занятия очн/очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 Терциарная социализация девиантной личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.	2/2	2/2	2/6	6/10	ПК 3.2 З6 У7 В7
Тема 2. Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.	4/2	4/2	4/6	12/10	

Модуль 2.					
Тема 3: Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.	4/2	4/2	4/6	12/10	ПК 3.2 З6 У7 В7
Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.	4/2	4/2	4/6	12/10	
Модуль 3.					
Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.	4/2	4/2	4/8	12/12	ПК 3.2 З6 У7 В7
Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.	4/2	4/2	4/8	12/12	
Тема 7: Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.	4/2	4/2	4/9	12/13	
Тема: 8 Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения	4/2	4/2	4/9	12/13	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого:	**30/16**	**30/16**	**48/76**	**108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины.

Знает психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации;

Умеет диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации;

Владеет навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ре-социализации;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, выполнением практических заданий, тестированием**.**

Второй модуль состоит из 2-х тем. В результате прохождения второго модуля, студент:

Знает модели реабилитации и реинтеграции, направленные на формирование просоциальной идентичности и навыков;

Умеет разрабатывать этапные программы реабилитации, направленные на восстановление социальных связей, трудовых навыков и правового сознания;

Владеет технологиями организации поддерживающей среды (работа с семьей, подключение к группам взаимопомощи, социальным проектам);

Модуль завершается выступлением и тестированием.

Третий модуль состоит из 4 тем. В результате прохождения третьего модуля, студент:

Знает факторы риска и ресурсы социальной среды для профилактики рецидивов.

Умеет адаптировать психотерапевтические методы (КПТ, мотивационное интервьюирование) для работы с сопротивлением и созависимостью.

Владеет методами оценки динамики и коррекции программы по мере интеграции клиента в общество.

Модуль завершается тестированием, решением практических заданий, выступлением с рефератом.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1: Терциарная социализация девиантной личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.

От рождения и на протяжении всей жизни личность социализируется, при заболевании происходит некоторая деградация, после медикаментозного, психотерапевтического, социально-психологического воздействия на нее, личность выходит из специфической социальной группы и вновь социализируется, которая называется терциарной социализацией девиантной личности.

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Взаимодействия индивида с реальностью. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.

Тема 2: Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

Раскрывается аддиктология - как наука о зависимостях. Уровни формирования зависимости: генетический, психобиологический, психологический, социально-психологический и духовный.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения.

Психопатологический тип девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков. Социально-психологическое воздействие на девиантную личность на всех уровнях функционирования личности: генетический, психобиологический, психологический, социально-психологический и духовный.

Тема 3: Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Классификация аддикций к разрушению и саморазрушению. Агрессивность. Агрессивное поведение в структуре психопатологических синдромов. Аутоагрессивное поведение: суицидально и парасуицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ. Проведение аутотренинга по снижению аутоагрессивного поведения.

Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Нервная анорексия и нервная булимия. Извращение вкуса. Сексуальные девиации и перверсии: гиперсексуальность, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, экзгибиционизм, садизм, мазохизм, вуайеризм, гомосексуальное поведение, трансвестизм, транссексуализм.

Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья». Синдром «философской интоксикации», сутяжничество, кверулянтство. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Патологические привычные действия.

Реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками.

Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Аутистическое поведение. Конформное поведение. Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии.

Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетичное поведение.

Тема 7: Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики, применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.

Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.

Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Характерологический опросник (К. Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко).

Тема 8: Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Установлено, что существует низкий, средний, высокий уровень аддиктивного поведения. При социально-психологическом воздействии на аддикта происходит снижение уровня аддиктивного поведения. Сущность концепции заключается в том, что необходимо минимизировать патологические личностные статусы и активировать, и развивать социально значимые.

Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Психофармакотерапия.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1: Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
2. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
1. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
2. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
3. Медицинская классификация отклоняющегося поведения — МКБ-10.
6. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
7. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
8. Поведенческие теории формирования, отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Задачи

Задача 1. В ходе клинического интервью пациент сообщил медицинскому работнику о своем желании изменить структуру фирмы, в которой он работает, трудовые условия и систему взаимоотношений между сотрудниками. О каком варианте взаимодействия индивида с реальностью идет речь?

Задача 2. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Тема 2: Типы девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «правонарушение».
2. Подходы к систематике (классификации) правонарушений.
3. Особенности делинквентных форм поведения.
4. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
5. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.

Задачи

Задача 1. Проведите сравнительный анализ типов девиантного поведения. Представьте в виде таблицы в тетради.

Задача 2. Какую психологическую работу стоит проводить с подростками, проявляющими признаки делинквентного поведения? Наметьте направления работы (письменно в тетради).

Тема 3: Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.
2. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
3. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.

4.Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

5.Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.

6.Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.

7.Превентивные меры и управление агрессией.

8.Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.

9.Понятие созависимости, ее последствия.

10. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

11. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

Задачи

Задача 1. Женщина привела на консультацию к клиническому психологу свою 16-летнюю дочь. Девочка несколько раз угрожала матери, что совершит самоубийство. Как стоит строить свою работу психологу?

Задача 2. Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Тема 4: Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается феномен «заедания стресса»?
2. Каковы общие параметры для нервной анорексии и нервной булимии?
3. Опишите четыре стадии нервной анорексии.
4. Каковы диагностические критерии при нервной анорексии и нервной булимии?
5. Определите понятия индивидуальной и партнерской норм в сексуальных отношениях.
6. В чем выражаются гиперсексуальное и асексуальное девиатное поведение?
7. Дайте характеристику следующим девиациям: сексуальный символизм, нарциссизм, садомазохизм, вуайеризм.
8. Какое поведение в девиантологии считается гомосексуальным? Опишите четыре группы гомосексуализма.

Задачи

Задача 1. После приема терапевта, мужчину, страдающего ожирением, направили на консультацию к клиническому психологу. Является ли описанный случай сферой компетентности клинического психолога? Если да, то каким будет лечение?

Задача 2. Обсудите в группе отношение общества к людям нетрадиционной сексуальной ориентации. Выскажите свое личное мнение по данному вопросу. Смогли бы вы проводить психологическую работу с человеком нетрадиционной сексуальной ориентации?

Тема 5: Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите признаки сверхценных психологических увлечений.
2. Что такое гемблинг? Каковы признаки данной разновидности аддиктивного поведения?
3. Дайте характеристику сверхценных психопатологических увлечений?
4. Каковы основные причины побегов из дома?
5. Какие расстройства входят в группу патологических привычных действий?

Задачи

Задача 1. Определите о чем идет речь: «Я толстая», «У меня такой длинный нос», «У меня такие не красивые волосы», «У меня очень большие уши», «Я такой длинный» и т.д.

Задача 2. В последнее время люди разных возрастных категорий длительное время после работы или обучения посвящают компьютерным играм. Можно ли считать подобное увлечение девиантным? К какому типу девиантного поведения его можно отнести?

Тема 6: Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Почему некоторые люди выбирают одиночество?
2. Опишите четыре типа одиночества (Kolbel).
3. В чем заключается конформистское поведение?
4. Каковы причины появления псевдологии в межличностном общении?
5. В чем заключается феномен «елейности поведения»?

Задачи

Задача 1. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задача 2. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Вынесите примеры на групповое обсуждение.

Тема 7: Тесты и методики, применяемые для диагностики девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методики используются в девиантологии для оценки девиантного поведения?
2. Имеются ли возрастные ограничения в применении методик диагностики девиантного поведения?
3. Опишите методики диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Задачи

Задача 1. Составьте таблицу с указанием методик диагностики девиантного поведения.

Название методики	Автор методики	Назначение методики

Задача 2. Составьте в тетради словарь из 20 терминов по психологии девиантного поведения.

Тема 8: Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы в школе.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
4. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
5. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).
6. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Задачи

Задача 1. Составьте индивидуальную коррекционную программу для девушки из задачи 1 темы 3.

Задача 2. Составьте индивидуальную коррекционную программу для молодого человека из задачи 2 темы 3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
2. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
3. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
4. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
5. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
6. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
7. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
8. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
9. Наркомания как вариант девиантного поведения.
10. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410.

Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609.

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://профилактика-зависимостей.рф/ - Электронный журнал «Профилактика зависимостей» (при информационно- методической поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации)

http://cppmsp52.ru/ - Сайт государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет № 1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-

		01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-3. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, реабилитации и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам,** в части дисциплины «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации; Умеет диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации; Владеет навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ресоциализации;	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации; модели реабилитации и реинтеграции, направленные на формирование просоциальной идентичности и навыков; Умеет диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации; разрабатывать этапные программы реабилитации, направленные на восстановление социальных связей, трудовых навыков и правового сознания; Владеет навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ресоциализации; технологиями организации поддерживающей среды (работа с семьей, подключение к группам взаимопомощи, социальным проектам);	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает психологию аддиктивного и девиантного поведения, механизмы срыва и принципы терциарной (восстановительной) социализации; модели реабилитации и реинтеграции, направленные на формирование просоциальной идентичности и навыков; факторы риска и ресурсы социальной среды для про-	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания

		филактики рецидивов. Умеет диагностировать уровень социализации, личностные деформации и риски дезадаптации; разрабатывать этапные программы реабилитации, направленные на восстановление социальных связей, трудовых навыков и правового сознания; адаптировать психотерапевтические методы (КПТ, мотивационное интервьюирование) для работы с сопротивлением и созависимостью. Владеет навыками ведения индивидуальной и групповой работы с аддиктивной личностью на этапе ресоциализации; технологиями организации поддерживающей среды (работа с семьей, подключение к группам взаимопомощи, социальным проектам); методами оценки динамики и коррекции программы по мере интеграции клиента в общество.	Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Практические задания
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к экзамену)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к экзамену)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ПК-3
	ПК-3.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.6 У.7
реферат	З.6 У.7
тестирование письменное	З.6.
практические задания	З.6. У.7. В.7
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	З.6. У.7. В.7

З- знания, У- умения, В - владения

2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

3.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. В чем заключается феномен «заедания стресса»?
2. Каковы общие параметры для нервной анорексии и нервной булимии?
3. Опишите четыре стадии нервной анорексии.
4. Каковы диагностические критерии при нервной анорексии и нервной булимии?
5. Определите понятия индивидуальной и партнерской норм в сексуальных отношениях.
6. В чем выражаются гиперсексуальное и асексуальное девиатное поведение?
7. Дайте характеристику следующим девиациям: сексуальный символизм, нарциссизм, садомазохизм, вуайеризм.

8. Какое поведение в девиантологии считается гомосексуальным? Опишите четыре группы гомосексуализма.

9. Опишите признаки сверхценных психологических увлечений.

10. Что такое гемблинг? Каковы признаки данной разновидности аддиктивного поведения?

11. Дайте характеристику сверхценных психопатологических увлечений?

12. Каковы основные причины побегов из дома?

13. Какие расстройства входят в группу патологических привычных действий?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с

участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
2. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
3. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
4. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
6. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
7. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
8. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
9. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
10. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности
11. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
12. Гемблинг (игровая зависимость) как одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
13. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упуще-	80-89

ния в оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.3 Тестирование письменное

Тестирование письменное используется для текущего контроля умений и навыков магистранта. В целях освоения компетенции магистранты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки перевода профессиональной лексики. Каждому магистранту выдается индивидуальный вариант письменного тестирования по времени в течение одного практического занятия.

Примерные тестовые задания

1. Взаимодействие индивида с реальностью по типу ее игнорирования относится к:

А) делинквентному поведению

Б) девиациям на базе гиперспособностей

В) аддиктивносу поведению

Г) патохарактерологическому поведению

2. Направленность сексуального влечения взрослого на ребенка называется:

А) педофилия

Б) эфебофилия

В) геронтофилия

Г) зоофилия

3. К видам агрессивных действий относится:

А) обида

Б) косвенная агрессия

В) склонность к раздражению

Г) вербальная агрессия

4. Назовите тип суицидального поведения, связанный с кризисными ситуациями в жизни человека, личными трагедиями:

А) аномическое

Б) альтруистическое

В) эгоистическое

5. Мотивация употребления алкоголя, заключающаяся в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

А) атарактическая мотивация

Б) гедонистическая мотивация

В) мотивация с гиперактивацией поведения

Г) субмиссивная мотивация

6. На какой стадии нервной анорексии появляются признаки дистрофии:

А) инициальная стадия

Б) стадия активной коррекции

В) стадия кахексии

Г) стадия редукции синдрома

7. Расстройство влечения, характеризуемое непреодолимым влечением к бродяжничеству, называется:

А) дипсомания

Б) дромомания

В) клептомания

Г) пиромания

8. Патологическое привычное действие, выражаемое в обкусывании или жевании, с возможным последующим проглатыванием ногтей, называется:

А) яктация

Б) допубертатная мастурбация

В) онихофагия

Г) трихотилломания

9. Реакция эмансипации – это:

А) отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими

Б) стремление во всем подражать определенному лицу или образу

В) стремление скрыть или восполнить собственную несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой

Г) потребность в независимости и самостоятельности, отказ от опеки

10. Какие формы поведения относятся к коммуникативным девиациям:

А) гиперобщительность

Б) конформное поведение

В) одиночество

Г) псевдология

Критерии оценивания	Баллы
Более 90 % правильных ответов	90-100
Более 80% правильных ответов	80-89
Более 70 % правильных ответов	66-79
Более 60 % правильных ответов	60-65

2.1.4 Практические задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные задания

Задача 1. Проведите сравнительный анализ типов девиантного поведения. Представьте в виде таблицы в тетради.

Задача 2. Какую психологическую работу стоит проводить с подростками, проявляющими признаки делинквентного поведения? Наметьте направления работы (письменно в тетради).

Задача 3. Женщина привела на консультацию к клиническому психологу свою 16-летнюю дочь. Девочка несколько раз угрожала матери, что совершит самоубийство. Как стоит строить свою работу психологу?

Задача 4. Мальчик Марат, 11 лет, после рождения младшей сестры стал проявлять «детское поведение» - капризничать, просить бутылочку с соской, рассказать родителям сказку на ночь. После отказа со стороны родителей в поддержании подобного общения стал часто уходить из дома, однажды один уехал в соседний город на электричке. О каком типе девиантного поведения идет речь?

Задача 5. Обсудите в группе отношение общества к людям нетрадиционной сексуальной ориентации. Выскажите свое личное мнение по данному вопросу. Смогли бы вы проводить психологическую работу с человеком нетрадиционной сексуальной ориентации?

Задача 6. В последнее время люди разных возрастных категорий длительное время после работы или обучения посвящают компьютерным играм. Можно ли считать подобное увлечение девиантным? К какому типу девиантного поведения его можно отнести?

Задача 7. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задача 8. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Вынесите примеры на групповое обсуждение.

Задача 9. После приема терапевта, мужчину, страдающего ожирением, направили на консультацию к клиническому психологу. Является ли описанный случай сферой компетентности клинического психолога? Если да, то каким будет лечение?

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
	умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
2. Взаимодействия индивида с реальностью.
3. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.
4. Делинквентный тип девиантного поведения.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
10. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
11. Агрессивность. Агрессивное поведение в структуре психопатологических синдромов.
12. Аутоагрессивное поведение: суицидальное и парасуицидальное поведение.
13. Типы суицидального поведения.
14. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ.
15. Нарушения пищевого поведения.
16. Сексуальные девиации и перверсии.
17. Нервная анорексия и нервная булимия. Извращение вкуса.
18. Сексуальные девиации и перверсии: гиперсексуальность, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, экзгибиционизм, садизм, мазохизм, вуайеризм, гомосексуальное поведение, трансвестизм, транссексуализм.
19. Сверхценные психологические увлечения.
20. Сверхценные психопатологические увлечения.
21. Характерологические и патохарактерологические девиации.

22. Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья».
23. Синдром «философской интоксикации», сутяжничество, кверулянтство.
24. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания.
25. Патологические привычные действия.
26. Реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации в подростковом возрасте.
27. Реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками в подростковом возрасте.
28. Коммуникативные девиации.
29. Аутистическое поведение. Конформное поведение.
30. Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии.
31. Безнравственное и аморальное поведение.
32. Неэстетичное поведение.
33. Тесты и методики применяемые для диагностики девиантного поведения.
34. Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).
35. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Характерологический опросник (К. Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко).
36. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения.
37. Психологическое консультирование при девиантном поведении.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения.
39. Психотерапия девиантного поведения.
40. Психофармакотерапия девиантного поведения.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры экзаменационных заданий

Задача 1. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 4-х лет агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами.

Задача 2. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Мама Тимура обратилась к клиническому психологу по поводу поведения своего сына. Мальчик учится в 7 классе общеобразовательной школы.

Из всех дисциплин интересуется исключительно химией, по которой получает высокие оценки. Участвовал и занял первое место в областной олимпиаде по химии. Учителя остальных предметов характеризуют Тимура, как отстающего ученика. В классе мальчик ни с кем не общается, друзей не имеет. О каком типе девиантного поведения идет речь? Каким образом психологу помочь маме Тимура?

Задача 3. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: на консультации у клинического психолога молодой человек (30 лет) с запросом о партнерских отношениях. Его девушка (24 года) предпочитает «специфические виды сексуальных контактов» - предлагает попробовать «секс втроем», просит, чтобы он ее ударил или «слегка придушил», требует сексуальных контактов ежедневно два или три раза. О каком типе сексуальных девиаций идет речь? В каком направлении стоит работать психологу?

Задача 4. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 5-ти лет застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно.

Задача 5. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Задача 6. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

По настоянию мамы на консультации у клинического психолога Алия, 15 лет. Мама тревожится из-за низкого веса девочки - 40 кг, при росте 160 см. Алия активно следит за своим здоровьем: посещает тренажерный зал, сама готовит себе диетическое питание, ограничивает себя в сладком. Недавно мама стала замечать рвоту у своей дочери. Терапевт после проведения осмотра и необходимых анализов направил их к клиническому психологу. О каком типе девиантного поведения идет речь? Как будет строиться клиническое интервьюирование с Алией?

Задача 7. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отлич-

ником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задача 8. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме.

Задача 9. Установите соответствия характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
1) Противоборство во взаимодействии с реальностьюреальности	А) Девиации на базе гиперспособностей
2) Болезненное про-	Б) Делинквентное поведение

тивостояние реальности	
3) Игнорирование реальности	В) Аддиктивное поведение
4) Уход от реальности	Г) Патохарактерологическое и психопатологическое поведение

Задача 10. Установите соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

Реакция	Проявление
1) Оппозиции	А) объединение в группы сверстников
2) Имитации	Б) поведение, нарочито противопоставляемое навязываемой модели
3) Отрицательной имитации	В) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших
4) Компенсации	Г) неустойчивое стремление к успеху
5) Гиперкомпенсации	Д) завышенная претензия к деятельности и поведению подростка
6) Эмансипации	Е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области
7) Группирования	Ж) подражание определенному стилю и образу
8) Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	З) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9) увлечения	И) юношеская гиперсексуальность

Задача 11. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

Сфера	Проявление
1) Поведенческая	А) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) Аффективная	Б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) Мотивационно-потребительская	В) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) Когнитивные искажения	Г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задача 12. Установите соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа:

Мотив	Анализ
1. Гедонистический	А) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. Субмиссивный	Б) жажда удовольствия
3. Атарактический	В) смягчение эмоциональной напряженности
4. Гиперактивизация поведения	Г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. Псевдокультурный	Д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. Традиционный	Е) желание привлечь внимание окружающих

Задача 13. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

Формы зависимости	Проявление
1. Социальная	А) наркотик включается в обмен веществ
2. Психологическая	Б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	В) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задачи на определение типа девиантного поведения

Задача 14. Девочка-подросток 12-ти лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает по несколько дней. В это время не посещает школу, живет на вокзалах или у малознакомых людей.

Задача 15. Мальчик 11 лет дважды замечен в краже крупных сумм денег у родителей (из кошельков);

Задача 16. Подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Задача 17. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей»;

Задача 18. Девушка 16 лет из благополучной семьи в течение двух лет занимается проституцией.

Задача 19. Девушка 16-ти лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Задача 20. Мальчик 5-ти лет, ни на минуту в течение дня в детском саду, не выпускает из рук планшет, если воспитатели или другие дети пытаются планшет забрать во время занятий, тихого часа, устраивает истерику, дерется.

Задача 21. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Задача 22. За помощью к психологу обратились родители мальчика. Рустема усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырех-

летнюю Альбину. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Однажды после незначительной семейной ссоры Рустем отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Задача 23. Учащаяся 11 класса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится многого достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Задача 24. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина 44 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 10 лет назад. Женщина алиментов не получает, работает в библиотеке, зарплата небольшая. Отношения с дочерью напряженные. Дочь постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что та мало зарабатывает, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Задача 25. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компе-**

затруднения при указании связи теории с практикой.				
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**